

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

HRAJEME SI SE ČTYŘLÍSTKEM

Filozofie: Podpora a úcta ke zdraví, výchova ke zdravému životnímu stylu a celkovým pocitům životní pohody, souladu a harmonie.

1. Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Útvina
příspěvková organizace
okres Karlovy Vary
IČO: 606 10 751

Tel.: 353 31 2016
e-mail: zs.utvina@seznam.cz
www: zsutvina.cz

Ředitelka: Mgr. Romana Prášilová

Zřizovatel

Obec Útvina
Útvina 163
IČO: 255 106

Tel: 353 31 2020
e-mail: obecutvina@volny.cz
www: www.utvina.cz

Starostka: Ing. Lenka Straková

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna ve starém rodinném domě na konci vesnice u hlavní silnice Karlovy Vary - Plzeň. Tento dům byl několikrát přistavován a rekonstruován do dnešní podoby. Při poslední rekonstrukci byla položena nová střecha, nově omítnuta celá budova, zavedeno plynové topení a provedena rekonstrukce školní kuchyně.

Budova školy je přízemní s upraveným podkrovím, kde je nyní kancelář. V původní budově jsou šatny a kuchyně. V přistavených částech je z jedné strany třída ZŠ a z druhé strany MŠ se třemi místnostmi určenými pro hry a pobyt dětí, stolování, odpočinek.

Škola je z části podsklepena. Z budovy je přístup do kotelny a tělocvičny, ze zahrady se vstupuje do skladu hraček a pomůcek pro pobyt a práci na zahradě. Dům je obklopen velkou zahradou s přiměřeným množstvím funkčního zařízení a malou zahrádkou určenou pro pěstování. Ze školní zahrady se po mírném kopečku dostaneme na cestu, která vede po louce do blízkého lesa.

Mateřská škola byla vždy školou jednotřídní s dětmi od 3 do 6 let, pouze výjimečně byly přijímány děti mladší. V roce 1995 byla do budovy mateřské školy přestěhována základní škola a byly pro ni uvolněny prostory v levé části budovy. Pravá část zůstala mateřské škole. Od té doby jsou v této budově obě školy společně.

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Mateřská škola využívá pro svůj pobyt tři místnosti v pravé části budovy, do kterých se vstupuje ze šatny dětí, která je přiměřeně velká, s dostatečným prostorem pro převlékání dětí a ukládání jejich oblečení.

V první, nejmenší místnosti je ráj pro holčičky se zařízenou kuchyňkou, pomůckami pro vaření, sedací soupravou a spoustou panenek i s množstvím oblečků pro ně.

Další dvě místnosti jsou využívány pro pobyt dětí, hry, stravování, výtvarných, hudebních činností a cvičení. Jsou dostatečně velké, světlé, slunné a prostorově uspořádány tak, aby vyhovovaly nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Místnosti jsou částečně vybaveny starším i novým nábytkem s dostatečným prostorem pro ukládání hraček, stavebnic, her a pomůcek pro výtvarné a pracovní činnosti. Stolečky a židličky máme v různých velikostech, podle individuálních, věkových potřeb dítěte. Dokoupěna byla nová lehátka pro odpočinek mladších dětí. V místnosti určené pro stravování je také klavír, televize, video a tabule, na kterou si děti mohou kreslit křídami. V této místnosti je na zemi linoleum, v druhé místnosti, kde si děti hrají většinou na zemi je koberec.

Pro hry dětí máme dostatek hraček, stolních her a různé druhy stavebnic pro starší i mladší děti. Hračky máme v zásuvkách a ve skříňkách částečně otevřených a umístěných tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě třídy. Dětské výtvarné práce vystavujeme v první místnosti a práce jsou tak přístupné dětem a mohou si je prohlédnout i rodiče.

Škola je obklopena velkou zahradou s přiměřeným množstvím starého i nového funkčního zařízení a malým dlážděným hřištěm. Pro hry dětí byl nově dokoupen dřevěný domeček a také malá houpačka, která se na zimní období uskládá ve sklepě budovy MŠ. Všechny prostory umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy - třídy jsou dostatečně vytápěny, s dostatkem denního i umělého osvětlení, udržovány v čistotě. Jediným záporem je hluk projíždějících aut ze silnice, která vede okolo školy.

Životospráva

Celodenní stravování dětí je zajištěno z vlastní školní kuchyně podle zásad zdravé výživy. Strava je plnohodnotná a vyvážená, připravovaná s dodržováním zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Skladba jídelníčků je vhodná. Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku. Při pobytu venku využíváme blízkého lesa a louky k dostatečnému volnému pohybu dětí, vybavení zahrady.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Mladší děti odpočívají na lehátkách po celou dobu, předškolní děti odpočívají na matracích a pokud neusnou odcházejí do školní družiny.

Je zajištěn denní rytmus a řád, ale umožňujeme rodičům přivádět nebo odvádět děti z MŠ podle jejich potřeb.

Psychosociální podmínky

Prostředí je pro děti klidné, rodinné, všechny děti mají k sobě hezké vztahy, tolerují se, pomáhají si a společně si hrají. V tomto prostředí je adaptace nových dětí většinou bezproblémová. Děti si brzy zvykají na kolektiv dětí a na starší děti. Předškolním dětem nedělá problém přechod do základní školy, protože toto prostředí je jim již dobře známé.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům společného soužití. Třída je pro děti kamarádkým prostředím, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů.

Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná. Učitelka respektuje potřeby dětí, reaguje na ně, s dětmi jedná nenásilně, přirozeně a citlivě, navozuje situace pohody a klidu. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani ovlivňovány spěchem a chvatem. Při hodnocení se vyhýbá negativním komentářům, podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje výkony dětí a přiměřeně je hodnotí. Učitelka se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje.

Mezi dětmi a učitelkou se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Každý den jsou zařazovány pohybové aktivity v průběhu dne. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní pokračovat.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Do programu zařazujeme jiné aktivity - divadla v MŠ i v okolí, návštěva ZOO, výlety. Pracujeme podle třídního kurikula, většinou podle týdenních plánů. Činnosti se prolínají celým dnem a jsou plněny dětmi MŠ i při činnostech ve školní družině.

Adaptace nových dětí je většinou bezproblémová. Většina dětí navštěvuje akce pořádané školou. Děti z MŠ i ZŠ navštěvují během školního roku zájmové kroužky: dívčí taneční kroužek, šikovné ruce.

Režim dne

6:30-10:00 - ranní hry, rozcvička, pohybové činnosti, výtvarné a pracovní činnosti, řízené činnosti

8:30- 9:00 - svačina

9:00 – 9:45 – řízená činnost

10:00 – 11:30 - pobyt venku

11:30 – 12:00 – oběd

12:00 – 14:00 - odpočinek, pobyt předškoláků ve družině

14:00 – 14:30 – svačina

14:30 - 16:00- spontánní hry a činnosti

Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Personální a pedagogické zajištění

Mgr. Romana Prášilová – ředitelka školy

Andrea Šikýřová - kvalifikovaná učitelka MŠ - plný úvazek

Hana Boučková- kvalifikovaná učitelka MŠ - částečný úvazek, pracuje také jako učitelka ZŠ a vychovatelka ŠD

Lenka Bindrová – uklízečka, školnice

Marie Svitková - kuchařka

Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, dětem je zajišťována při všech činnostech pedagogická péče.

Pedagogové se sebevzdělávají, zúčastňují se dalšího vzdělávání,

Jednají a chovají se profesionálním způsobem.

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost spolupodílet se na dění ve škole - vítáme jejich pomoc při organizování akcí. Rodiče pravidelně informujeme o dění ve škole, o plánovaných akcích, o prospívání jejich dětí a o individuálních pokrocích v jejich rozvoji.

S rodiči se snažíme společně řešit vzniklé problémy, domlouváme se o společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

S rodiči jednáme taktně a ohleduplně.

Uspořádání mateřské školy

Mateřská škola je jednotřídní, věkově heterogenní . Přijímány jsou děti od 3 do 6 let. Pouze výjimečně, pokud to dovoluje kapacita školy, jsou přijímány i děti mladších 3 let. Ve škole zůstávají i děti s odloženou školní docházkou.

Pravidla soužití

1. Neskáčíme si do řeči
2. Vzájemně si nasloucháme
3. Uklízíme hračky
4. Neběháme ve třídě
5. Neubližujeme si
6. Nekřičíme a nerušíme ostatní při hraní

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle modelového programu Zdravá mateřská škola. Programem podpory zdraví v mateřských školách se prolínají dva vzájemně se doplňující principy:

Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce: postoj, který promítá do tvorby odpovídajících podmínek své vzdělávací činnosti a je proto klíčem k uskutečňování úcty k člověku, lidským společenstvím a přírodě.

Rozvíjení komunikace a spolupráce: proces osvojování dovedností k uspokojování potřeb jednotlivce

Zásady podpory zdraví:

Priority vzdělávacích záměrů:

1. učitelka podporující zdraví

- pracuje profesionálním způsobem podle vymezených zásad, dále se vzdělává

2. věkově smíšené třídy

- kamarádské prostředí s rovnocenným postavením všech dětí a respektováním jejich potřeb, vybavení tříd uzpůsobit všem věkovým skupinám

3. rytmický řád života a dne

- pravidelný denní rytmus a řád s možností přizpůsobení aktuální situaci, dostatek volného pohybu ve třídě i při pobytu venku, předškoláci mohou po odpočinku odcházet do školní družiny

4. tělesná pohoda a volný pohyb

- vést děti k hygienickým, kulturním a pracovním návykům, sebeobsluze, otužování, dechová a relaxační cvičení

5. zdravá výživa

- pestrá skladba jídelníčku, dodržování pitného režimu, respektování stravovacích zvláštností a zdravotních hledisek dětí, estetické prostředí při stolování

6. spontánní hra

- dostatečné prostorové i materiální vybavení pro všechny druhy spontánních her, dostatek času pro hru i její pokračování

7. podnětné věcné prostředí

- vytváření vstřícného, estetického a podnětného prostředí za spoluúčasti dětí

8. bezpečné sociální prostředí

-kamarádké vztahy mezi dětmi i dospělými, respektování autority dospělé osoby a předcházení stresovým situacím

9. participativní a týmové řízení

- přenášení poznatků ze vzdělávacích akcí ostatním, společné řešení problémů a vyhledávání nových způsobů práce.

10. partnerské vztahy s rodiči

- dát rodičům najevo že jsou ve škole vítáni, mají možnost MŠ během dne kdykoliv navštívit, setkání s nimi mají diskusní rámeček, vítána je pomoc při organizování akcí

11. spolupráce MŠ se ZŠ

- umožnit dětem nestresující, plynulý přechod do první třídy, společný pobyt předškoláků v ŠD, společné ranní hry i odpolední činnosti

12. začlenění MŠ do života obce

- posilovat kulturní a společenské tradice v obci – výstav\ dětských prací na OÚ, výstavy fotografií v obchodě, vystoupení pro důchodce, otevřená a vstřícná komunikace

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 oblastí - **biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální** a do jejich podoblastí. Práce je realizována v tematických celcích, které nabízejí různorodé činnosti pro práci se všemi dětmi, skupinami i jednotlivci.

Pracujeme s věkově smíšenou skupinou dětí, využíváme práce individuální, skupinové i frontální, vždy podle situace, druhu a náročnosti činnosti, zařazujeme i činnosti společné pro všechny děti.

5. Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví a z nich odvozené klíčové kompetence dítěte předškolního věku

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci

- Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.
- Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.
- Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).
- Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou

- Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit.
- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- Chápe, že když člověk je nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
- Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.

3. Dovede řešit problémy a řeší je

- Je zvědavý, má touhu poznávat.
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.

- Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
 - Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
 - Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
 - Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
 - Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování
 - Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
 - Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.
 - V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.
 - Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
5. Posiluje duševní odolnost
- Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.
 - Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
 - Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
 - Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.
 - komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.
 - Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
 - Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.
 - Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
 - Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
- Má vytvořené základní návyky společenského chování.
 - Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.

- Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.
- Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými.

- Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití.
- Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

7. Aktivně se podílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

- Chce poznávat své okolí, svět.
- Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.
- Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.
- Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
- U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

6. Vzdělávací obsah:

Rámcové cíle:

- vytvářet podmínky pro tělesnou duševní a společenskou pohodu dítěte v MŠ
- vychovávat dítě ke zdravému životnímu stylu
- rovnoměrně rozvíjet všechny oblasti poznávání a schopností: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, enviromentální

Při tvorbě kurikula pracujeme se vzdělávacími cíli stanovenými v rámcovém vzdělávacím programu a dodržujeme zásady a podmínky mateřské školy podporující zdraví.

Téma: Hrajeme si se Čtyřlístkem

Podtémata: „Tajemství proutěného košíku“

„Jaro, léto, podzim, zima - to je celý rok“

„Kouzelný svět pohádek“

„Putování se sluníčkem“

Charakteristika: Smyslem těchto témat je seznámit děti s prostředím, které je obklopuje, usnadnit mu adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace.

Pedagogické záměry:

- Seznámíme děti s prostorem třídy, MŠ, zahrady
- Učíme je orientovat se v těchto prostorech
- Naučíme děti znát svoji značku
- Seznámíme děti s kamarády ve třídě
- Učíme děti orientovat se v režimu dne
- Vedeme děti k upevňování hygienických návyků
- Seznámíme děti se všemi dospělými v MŠ
- Podporujeme navazování nových kamarádských vztahů v kolektivu
- Vedeme děti k tomu, aby se nebály vyjadřovat své pocity
- Budeme si osvojovat poznatky o tradicích a lidových zvycích

- Pobytem na zdravém vzduchu budeme posilovat a utužovat tělesný rozvoj
- Budeme se učit chránit a pomáhat při ochraně životního prostředí
- Budeme vytvářet dostatek příležitostí k poznávacím činnostem, založených na vlastní zkušenosti – les, pole, zahrada

- Budeme posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dětí – proměny v přírodě
- Budeme podporovat rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami

- Využijeme pomoc dětí i při práci na školní zahradě – sběr plodů (kaštiny, žaludy)
- Pobytem na zahradě, vycházkami do přírody budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- Budeme u dětí vytvářet vztah k literatuře a naší lidové slovesnosti
- Budeme vnímat kulturní a umělecké podněty
- Podpoříme rozvoj pohybových dovedností a prostorové komunikace
- Podpoříme tvořivost a fantazii dětí
- Budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev
- Budeme se setkávat s lidmi různých profesí
- Povedeme děti k poznání, s čím vším se mohou okolo sebe setkat
- Budeme se zaměřovat na činnosti spojené s poznáváním lidského těla
- Budeme navštěvovat různá místa a organizace ve městě i okolí
- Pojedeme na výlet

Očekávané kompetence:

- samostatně se svléká a obléká, váže klíčky
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, uvědomovat si svou samostatnost
- dodržovat dohodnutá pravidla chování
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva (s ohledem na druhého)
- znát své jméno a příjmení
- neodmítat kontakt s dítětem z důvodu jeho odlišnosti
- dodržovat základní společenské normy komunikace
- řešit konflikty dohodou
- uplatňovat základní společenské návyky (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se. Poprosit, poděkovat, neskákat si do řeči, uposlechnout pokyn, požádat o pomoc, atd.)

- umět vyjadřovat a sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickým, apod.)
 - Komunikovat bez zábran a ostychu
 - Hodnotit svoje osobní pokroky

- Umět zpřesňovat početní představy a používat matematické a číselné pojmy
- Adaptovat se na prostředí školy a jeho běžné proměny
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Být citlivé ve vztahu k přírodě, k živým bytostem
- Přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- Odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- Sledovat se zájmem divadelní a hudební představení a hodnotit je
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky (radost, spokojenost, strach)
- Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, pomocí hudby a improvizací
- Odpovídat za sebe a své jednání
- Uvědomit si, že svým chováním mohu ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- Používat číselné a matematické pojmy
- Chápat prostorové vztahy, orientovat se v čase
- Vnímat všemi smysly
- Řešit úkoly, problémy a situace, vymýšlet nápady
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a preventivní návyky
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- Uvědomovat si co je nebezpečné

7. Pravidla pro tvorbu třídního programu

- vypracovává učitelka MŠ podle potřeby
- plánované činnosti vycházejí z potřeb a zájmu dětí, podmínek třídy a znalostí dětí
- na obsahu témata se podílejí i děti
- zamýšlet se nad tím, které kompetence by si měly děti osvojit ve vybrané tématické části
- využívat a reagovat na aktuální situace - nemoc v MŠ, narození sourozence, první sních, stavby
- upřednostňovat a využívat těchto činností - spontánní hra, výlety, exkurze, námětové hry, práce s encyklopediemi, práce s přírodninami a odpadovým materiálem

- využívat budeme metody - komunitní kruh, pokusy - experimenty, individuální rozhovory s dětmi, tvořivá dramatika, řízená i náhodná pozorování, **prožitkové učení**, smyslové hry, didaktické hry, pohybové hry, spontánní činnosti budou převažovat nad řízenými.

8. Evaluace

Způsoby evaluace

- Konzultace ŠVP se zřizovatelem
- Dotazníky pro rodiče INDI
- Dotazníky pro pedagogické pracovníky INDI
- Dotazník pro hodnocení kultury školy pro zaměstnance
- Vzájemné hospitace
- Hospitace ředitelky
- Pravidelné porady
- Rozhovory s rodiči
- Komunitní kruhy s dětmi
- Diskuse s dětmi

Kritéria pro evaluaci

A) kritéria pro hodnocení učitelek:

- Aktivní, tvořivý a pozitivní přístup k dětem a celému kolektivu
- Otevřené vyjadřování názorů na pedagogických poradách
- Úroveň spolupráce střídajících učitelek
- Úroveň dosaženého vzdělání a zájem o další vzdělávání (specializace)
- Iniclace a zavádění nových podnětů do práce
- Kvalita a smysluplnost plnění obsahu třídních plánů
- Plnění hlavních cílů ŠVP
- Důsledné plnění mimopedagogických povinností
- Zodpovědný přístup ke zdraví, prezentace školy a projektu ZMŠ
- Schopnost vytvářet bezpečné sociální prostředí pro děti
- Empatické a asertivní jednání s rodiči
- Úroveň komunikace mezi dětmi a dospělými (ve třídě i kolektivu)
- Respekt k individualitě dítěte (především k dětem vyžadujícím zvláštní péči)
- Dodržování jednotného postupu v jednání s dětmi

- Úroveň řízené činnosti s dostatkem prostoru neomezujícím samost. myšlení dětí

B) kritéria pro hodnocení dosaženého vzdělání dětí:

- Úroveň dosažených kompetencí předškolních dětí (tabulky)
- Schopnost samostatně vyhledávat informace
- Schopnost pracovat v týmu a dělat kompromisy
- Samostatnost a zodpovědnost v jednání
- Úroveň řešení konfliktů
- Úroveň komunikace s dětmi a s dospělými
- Dovednost hájit svůj názor a umět říci ne
- Úroveň sociální adaptace (především mladších dětí)
- Spontánnost projevu dítěte a emoční uvolnění

C) kritéria pro hodnocení podmínek:

- Upevňování bezpečného a přátelského klimatu
- Snaha zaměstnanců podporovat duševní zdraví a jít příkladem
- Dostatek prostoru pro spontánní hru a volný pohyb
- Dodržování zásad zdravé výživy, nové podněty, školení, ochutnávky
- Kvalita týmové práce a spolupráce
- Flexibilita celého týmu
- Profesionalita týmu v jednání s veřejností
- Úroveň komunikace a spolupráce s rodiči
- Kvalita, kvantita a estetika didaktického a jiného vybavení
- Zajištění bezpečného sociálního prostředí
- Kvalita komunikativních dovedností celého týmu
- Spolupráce se subjekty (poradenská centra)

D) EVALUACE TVP

Evaluace TVP se provádí vždy po ukončení dílčího tématu a celého tematického bloku – formou písemného záznamu do předčištěných formulářů. Využívá se záznamů učitelek, konzultací učitelek, dle potřeby

záznamů do přehledu o rozvoji dítěte, konzultací s rodiči, záznamů do TVP a zápisů TK.

Cílem je zhodnocení souladu vytvořených dílčích témat daného tématu, zda dochází k naplnění stanovených záměrů, navrhuje se případná opatření.

9. Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
3. Podmínky vzdělávání	4
4. Organizace, režim dne.....	6
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
6. Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví.....	11
7. Vzdělávací obsah.....	13
8. Pravidla pro tvorbu TVP.....	15
9. Evaluační systém.....	16
10. Obsah.....	18