

**Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání**

**UČÍME SE S
ČTYŘLÍSTKEM**

„a aby chodily děti do školy rády a dobře se
připravily pro život“

Obsah

1. Identifikační údaje.....	- 3 -
2. Charakteristika školy.....	- 4 -
2.1 Historie školy.....	- 4 -
2.2 Současnost.....	- 4 -
2.3 Úplnost a velikost školy.....	- 4 -
2.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	- 5 -
2.5 Dlouhodobé projekty.....	- 5 -
3. Charakteristika ŠVP.....	- 6 -
3.1 Zaměření školy.....	- 6 -
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	- 7 -
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	- 9 -
3.4 Začlenění průřezových témat.....	- 11 -
4. Učební plán.....	- 19 -
5. Učební osnovy.....	- 21 -
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	- 22 -
5.1.1 Český jazyk a literatura.....	- 22 -
5.1.2 Anglický jazyk.....	- 30 -
5.2. Matematika a její aplikace.....	- 37 -
5.2.1 Matematika.....	- 38 -
5.3 Člověk a jeho svět.....	- 44 -
5.3.1. Prvouka.....	- 46 -
5.3.2. Environmentální výchova.....	- 66 -
5.4. Umění a kultura.....	- 70 -
5.4.1. Výtvarná výchova.....	- 70 -
5.4.2. Hudební výchova.....	- 80 -
5.5. Člověk a zdraví.....	- 88 -
5.5.1. Tělesná výchova.....	- 89 -
5.5.2. Pohybové hry.....	- 101 -
5.6. Člověk a svět práce.....	- 105 -
5.6.1. Pracovní činnosti.....	- 105 -
6. Hodnocení.....	- 113 -
6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků ve vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	- 113 -
6.2 Kritéria hodnocení.....	- 122 -
7. Seznam zkratk.....	- 124 -
8. Přílohy.....	-125 -

1. Identifikační údaje

**OFICIÁLNÍ NÁZEV: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**
PLATNOST DOKUMENTU OD:1.9.2008 (úprava k 1.9.2013)
MOTIVAČNÍ NÁZEV:UČÍME SE S ČTYŘLÍSTKEM
Zpracováno podle RVP ZV
Číslo jednací:

Údaje o škole:

Základní škola a mateřská škola Útvina
příspěvková organizace
okres Karlovy Vary
Útvina 153
36401 Toužim

IČO: 60610751

Tel.: 353 31 20 16

E- mail: zs.utvina@seznam.cz

www: zsutvina.cz

Ředitelka: Mgr. Romana Prášilová

Projednáno Radou školy dne:

Zřizovatel

Obec Útvina
Útvina 163
36401 Toužim

IČO: 255106

Tel.: 353 31 20 20

E-mail: obecutvina@volny.cz

www: www.utvina.cz

Starostka: Ing. Lenka Straková

Razítko školy

Podpis ředitelky školy

2. Charakteristika školy

Naše malotřídní škola je školou rodinného typu. Je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí edukačního procesu. Žáci třech postupných ročníků jsou spojeni v jedné třídě.

2.1 Historie školy

Do roku 1995 fungovala základní škola v samostatné budově. V létě 1995 se základní škola a mateřská škola přestěhovala do společné budovy. Slavnostně celá budova byla otevřena 4. září 1995.

Od 1. ledna 2003 základní škola vstoupila do právní subjektivity s názvem Základní škola Útvina, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Dne 1. září 2005 se oficiálně náš název zapisuje Základní škola a mateřská škola Útvina, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace.

2.2 Současnost

Škola je umístěna ve starém rodinném domě na konci vesnice u hlavní silnice Karlovy Vary – Plzeň. Tento dům byl několikrát přistavována rekonstruován do dnešní podoby. Při poslední rekonstrukci byla položena nová střecha, nově omítnuta celá budova, zavedeno plynové topení a provedena rekonstrukce školní kuchyně.

V roce 2007 se v celé budově měnila stará okna za plastová a celé přízemí prošlo dalšími úpravami. Škola byla vybavena výškově nastavitelným nábytkem.

Budova školy je přízemní s upraveným podkrovím, kde je nyní kancelář a ředitelna. V původní budově jsou šatny a kuchyně. V přistavěných částech je z jedné strany třída ZŠ a z druhé strany mateřská škola se třemi menšími místnostmi určenými pro hry a pobyt dětí, stolování a odpočinek. Škola je zčásti podsklepená. Z budovy je přístup do tělocvičny a kotelny, ze zahrady se vstupuje do skladu pomůcek pro pobyt a práci na zahradě.

Škola je obklopena velkou zahradou, která poskytuje velké množství příležitostí pro různé činnosti. A také ta prošla celou řadou úprav. V průběhu roku 2010 došlo k úpravám venkovních ploch – nové vybavení školní zahrady. V roce 2013 byl celá venkovní plocha opatřena novým plotem.

2.3 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola v Útvini je plně organizovaná venkovská škola s 1. – 3. ročníkem. Kapacita základní školy je 18 žáků a mateřské školy je 24 dětí.

V posledních letech tuto kapacitu naplňujeme.

Součástí školy je školní družina (kapacita – všichni žáci ZŠ) a jídelna (kapacita 47 strávníků).

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na základní škole pracují 2 pedagogičtí pracovníci (včetně ředitelky školy).

Kromě výchovně-vzdělávací práce jsou všichni pedagogové pověřeni výkonem různých funkcí:

Například koordinátor knižních klubů, zdravotník. Další z pedagogů mají na starosti zapisování do kronik jak MŠ tak ZŠ, evidenci školních knížek, evidenci školního mléka, atd.

Všichni pedagogové se dle své aprobační úvazku a zájmů pravidelně účastní seminářů DVPP, které pořádá Krajské centrum vzdělávání a NIDV.

Učitelé vzájemně spolupracují nejen při tvorbě tohoto ŠVP, ale také při plánování celoškolských projektů, a hlavně při každodenní práci se žáky. Výhodou je v tomto ohledu velikost naší vesnické školy.

Na tomto místě je potřeba zmínit také ostatní provozní zaměstnance školy, kteří svou prací přispívají k vytváření rodinné atmosféry školy. O budovu a její zařízení se stará šikovná a vstřícná školnice a zároveň uklízečka. Ve školní jídelně máme šikovnou a pohodovou paní kuchařku.

2.5 Dlouhodobé projekty

Základní škola se od roku 2011 účastní projektu **EU peníze školám**. Díky tomuto projektu škola zakoupila interaktivní tabuli, interaktivní učebnice. V druhé části jsme obnovili počítačovou síť ve třídě. V současné době je třída vybavena novými notebooky.

3. Charakteristika ŠVP

Náš Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se s Čtyřlístkem“ navazuje na Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si se Čtyřlístkem“. Školské zařízení v obci Útvina je sloučené, tedy MŠ a ZŠ v jedné budově, tudíž máme k sobě velmi blízko a naše vzdělávací programy se prolínají. Základní škola se neprofiluje úzkým zaměřením. Jde nám o všeobecné zaměření, individuální přístup.

3.1 Zaměření školy

Při vzdělávání podle ŠVP ZV:

- Spolupracujeme s obecním úřadem obce Útvina – podílíme se na kulturním životě obce
- Spolupracujeme s místními firmami, ať při exkurzích či při získávání různých materiálů pro školu
- Využíváme okolní přírodu a možnosti, které naše okolí nabízí s ohledem na poznání, rozvoj vztahu žáků k okolí a sportovní vyžití
- Využíváme rodinnou atmosféru školy pro individuální rozvoj každého žáka
- Vítáme vstřícnost zákonných zástupců, kteří jsou ochotni předat své zkušenosti a dovednosti nejen svým dětem, ale zapojí se i do vyučování a do akcí, které škola pořádá
- Využíváme veškeré prostory školy (učebnu, hřiště, tělocvičnu, pozemek, zahradu), její vybavení pomůckami a technikou pro všestranný rozvoj každého žáka
- Navazujeme na vlastní zkušenosti z integrace dětí – vytváříme podmínky pro začlenění těchto dětí do běžné třídy a následovně do každodenního života, ať už se jedná o žáky tělesně postižené nebo žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání podle ŠVP ZV usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

V ZŠ a MŠ Útvina jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- Vedeme žáky k sebehodnocení
- Přistupujeme k žákům individuálně, každý z nich má šanci být úspěšným
- Podporujeme tvořivost žáků, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady
- Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí pro ostatní mimo vyučování
- Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- Vzbuzujeme v žácích zájem o učení se zadáváním zajímavých domácích úkolů

Kompetence k řešení problému

V ZŠ a MŠ Útvina jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- Vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svá řešení dokázali obhájit
- Tam, kde je to vhodné, zadáváme netradiční úlohy, motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- Vedeme žáky k používání internetu
- Pracujeme s informacemi z různých zdrojů (ústní, tištěné, mediální, počítačové, internetové), prohlubujeme tím dovednosti žáků tyto informace třídit a zpracovávat
- Zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností
- Ceníme si nápadů žáků a pomáháme jim s jejich realizací

Kompetence komunikativní

V ZŠ a MŠ Útvina jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- Vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a s jinými dospělými osobami ve škole i mimo ni
- Vytváříme situace, v nichž žáci mohou vhodnou formou obhajovat a používat argumenty pro podporu vlastních názorů, vedeme je k naslouchání názorů jiných
- Ke komunikaci a informovanosti ve škole používáme nástěnky a informační vitríny
- Zapojujeme žáky do pořizování a zpracování dokumentace ze života školy
- Celoškolními projekty a jinými akcemi podporujeme přátelské vztahy v rámci třídy

- Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme tak žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

V ZŠ a MŠ Útvina jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- Pracujeme ve skupinkách, snažíme se o efektivní spolupráci všech členů skupiny a o zodpovědnost každého člena skupiny za výsledek společné práce
- Zkoušíme si plnit různé role na úrovni skupiny a s nimi spojené úkoly, čerpáme ze zkušeností a znalostí ostatních
- Společně odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- V případě potřeby není ostudou požádat o pomoc, pomoc může poskytnout i spolužák

Kompetence občanské

V ZŠ a MŠ Útvina jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- Ve třídních kolektivech stanovujeme společně se žáky pravidla chování, trváme na jejich dodržování
- Respektujeme individuální zvláštnosti (integrování žáci,...)
- Klademe důraz na prožitek
- Využíváme umístění školy k aktivitám podporujícím environmentální výchovu, pěstujeme v žácích pozitivní vztah k místu, kde žijí
- Třídíme odpad
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

V ZŠ a MŠ Útvina jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- Doplnujeme výuku praktickými exkurzemi
- Trváme na dodržení dohodnutých pravidel, vedeme žáky k úplnému dokončení práce

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Na naší škole integrujeme žáky se specifickými poruchami učení nebo chování a žáky se sociálním znevýhodněním do běžných tříd. Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány třídním učitelem, zástupcem pedagogicko-psychologické poradny, rodiči, příp. dalšími odborníky. Schvaluje ho ředitelka školy. Při způsobu ověřování znalostí i formy hodnocení se doporučuje hodnotit žáka širším slovním hodnocením, pokud s ním rodiče projeví souhlas.

3.3.1 Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Týká se žáků vyšetřených Pedagogicko – psychologickou poradnou v Karlových Varech.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se specifickými poruchami učení zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Prognóza žáka se specifickými poruchami učení je vždy individuální. Při výuce je třeba podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat jejich hyperaktivitu a impulzivní jednání, které většinou poruchy učení provázejí.

Škola zajistí:

- individuální práci s žákem, respektování jeho pracovního tempa, časté opakování probraného učiva
- využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy
- přehledné a strukturované prostředí, pravidelnou relaxaci a režim dne
- jednotný přístup všech vyučujících

3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami učení

Aby tito žáci co nejúspěšněji naplnili školní vzdělávací program školy, kterou navštěvují, je nutné diferencovat výchovně vzdělávací postupy, formy a metody výchovné a vzdělávací práce.

Škola zajistí:

- možnost změn v uspořádání třídy pro skupinové vyučování a výchovné činnosti
- širší možnosti sportovního využití k uvolnění psychického a fyzického napětí
- stanovený režim dne

3.3.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Jsou to žáci z různých menšin u nás žijících, nebo žáci přicházejících k nám v rámci migrace. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Škola zajistí:

- učitele, případně asistenta pedagoga, který své žáky a jejich rodinné prostředí dobře zná, volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě i škole příznivé společenské klima
- individuální péči

- odlišné metody a formy práce
 - spolupráci s psychologem, sociálním pracovníkem, příp. s dalšími odborníky.
- Škola se zaměřuje na prevenci sociálně patologických jevů. Snažíme se, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl, aby se dokázali orientovat v krizových situacích, volit správná rozhodnutí a být zodpovědní za své chování. Škola též nabízí mnoho zájmových kroužků zdarma.

3.3.4 Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Tělesně postižení žáci budou v naší škole integrováni do běžných tříd. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, atd. Protože naše škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více žákům) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se budeme snažit věnovat i žákům mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech, zvláště v těch, které reprezentují nadání dítěte. Dále otevřenost celého pedagogického sboru k novým metodám a formám výuky, ale i k problémům se sociálním přizpůsobením těchto žáků.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé respektují osobnostní i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Jako pro všechny žáky, tak zvláště pro tyto (ale i jejich rodiče) je důležité, aby pro ně bylo prostředí školy přátelské a otevřené pro oboustrannou komunikaci.

Velkou snahou pedagogického sboru je vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytvořili jsme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Pro lepší orientaci zařazení průřezových témat jsme je zaznamenali do tabulek – znázorňující jednotlivá témata průřezových témat v závislosti na vyučovacích předmětech, kde se dané průřezové téma probírá.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma OSV v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou OSV je, že se učivem stává žák sám, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jim více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému k dalším lidem a světu.

Přínos OSV k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým
- napomáháme k zvládnutí vlastního chování
- snažíme se o utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci
- umožňujeme získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- žák si formuje studijní dovednosti
- přinášíme žákovi vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot

- pomáháme k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- žáci se snaží si uvědomit hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- kladně motivujeme žáky k primární prevenci sociálně patologických jevů

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Prv, Tv, Vv, Hv, Pč, Aj	Čj, Tv, Vv, Hv, Prv, Pč, Ev, Aj	Čj, Aj, Prv, Vv, Hv, Tv, Pč, Ev
Sebepoznání a sebezpojetí	Prv, Tv, Pč, Hv	Prv, Pč	Prv, Pč, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv		Prv
Psychohygiena	Prv, Hv	Hv	Čj, Prv, Hv, Pč
Kreativita	Prv, Vv, Hv, Tv, Pč, Aj	Prv, Vv, Hv, Tv, Aj	Čj, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč

Sociální rozvoj

Tématický okruh	1.ročník	2. ročník	3. ročník
Poznávání lidí	Prv, Vv	Hv, Vv	Prv, Vv
Mezilidské vztahy	Prv, Tv	Prv, Tv, Ev	Prv, Tv
Komunikace	Čj, Prv, Vv, Aj	Čj, Vv, Aj	Čj, Aj, Vv, Prv
Kooperace a kompetice	Tv, Prv, Pč, Aj	Tv, Hv, Pč, Aj	Čj, Aj, Prv, Tv

Morální rozvoj

Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč	Pč	Prv, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika			

Výchova demokratického občana (VDO)

Průřezové téma VDO má mezioborový a multikulturní charakter. Představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

VDO má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a

odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Přínos VDO k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- vedeme žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- snažíme se naučit žáky pochopit význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- uvědomit si vlastní zodpovědnost za svá rozhodnutí s vědomím jejich důsledků
- rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubujeme u žáků empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vedeme žáky k uvažování o problémech v širších souvislostech a kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot

- vedeme žáky k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychováváme k úctě k zákonu
- rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku
- učíme sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- utváříme hodnoty jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjíme a podporujeme schopnost zaujetí vlastního stanoviska
- motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- vedeme k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- učíme asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občanská společnost a škola		Prv	Prv
Občan, občanská společnost a stát			
Formy participace občanů v politickém životě			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Tv, Vv	Tv, Vv	Tv, Vv

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Přínos VMEGS k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- rozvíjíme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- vedeme k pochopení vzniku a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech (humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv)
- učíme poznávat a pochopit život a dílo významných Evropanů a iniciujeme zájem žáků o osobní vzory

V oblasti postojů a hodnot

- napomáháme překonat stereotypy a předsudky
- obohacujeme pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- utváříme pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, upevňujeme osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Evropa a svět nás zajímá			
Objevujeme Evropu a svět			
Jsme Evropané			

Multikulturní výchova (MtV)

Seznamujeme žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Napomáhá si lépe uvědomit svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. MtV se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Přispívá k vzájemnému poznávání, k vzájemné toleranci, k odstranění nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Přínos k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti
- učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- napomáháme prevenci vzniku xenofobie

V oblasti postojů a hodnot

- pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních skupin a uznávat je
- pomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- žáci si uvědomují neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Kulturní diference	Vv	Vv	Vv
Lidské vztahy	Vv	Prv, Tv, Vv	Čj, Vv
Etnický původ			
Multikultura		Prv	
Princip sociálního smíru a solidarity			

Environmentální výchova (EV)

Na naší škole je vyučována jako samostatný předmět v 2. a 3. ročníku. Přesto ji zde necháme uvedenou jako průřezové téma.

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnologických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos EV k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí
- přispíváme k poznání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- učíme žáky pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, učíme vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí
- ukazujeme modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí (žádoucí i nežádoucí)
- učíme k objektivnosti k ekologickým problémům
- učíme komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot

- vedeme žáky k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- žáci si utvářejí zdravý životní styl, vnímají estetické hodnoty prostředí
- vedeme žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Ekosystémy			
Základní podmínky života			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Vztah člověka	Vv	Vv	Vv

k prostředí			
-------------	--	--	--

Mediální výchova (MV)

MV nabízí žákům elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. MV má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti, orientovat se v médiovaných obsazích, v schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Přínos MV k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- Žáci se učí samostatně se zapojit do mediální komunikace
- analyticky přistupovat k mediálním obsahům
- Žáci využívají potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- získat představy o roli medií v klíčových společenských situacích a demokratické společnosti vůbec

V oblasti postojů a hodnot

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti
- napomáhá k uvědomění si možností svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Receptivní činnosti

Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
Stavba mediálních sdělení			

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

Vnímání autora mediálních sdělení			
Fungování a vliv médií ve společnosti			

Produktivní činnost

Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Tvorba mediálního sdělení			
Práce v realizačním týmu			

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace (min. 35)	Český jazyk a literatura	9	8+1	8+1	2	27	33
	Anglický jazyk	1	1	3+1	1	6	
Matematika a její aplikace (min. 20)	Matematika	5	4+1	4+1	2	15	15
Informační a komunikační technologie (min. 1)	Informatika	0	0	0	0	0	0
Člověk a jeho svět (min. 12)	Prvouka	2	1+1	2+1	2	7	9
	Enviromentál. výchova	0	0+1	0+1	2	2	
	Přírodověda	0	0	0	0	0	
	Vlastivěda	0	0	0	0	0	
Umění a kultura (min. 12)	Hudební výchova	1	1	1	0	3	6
	Výtvarná výchova	1	1	1	0	3	
Člověk a zdraví (min. 10)	Tělesná výchova	2	2	2	0	6	8
	Pohybové hry	0+1	0+1	0	2	2	
Člověk a svět práce (min. 5)	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	3

Celkem		23	24	27	11	74	74
--------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Poznámky k učebnímu plánu:

ZŠ Útvina je málotřídní školou, která disponuje pouze 1. -3. ročníkem. Při stanovování časové dotace svého ŠVP jsme přihlíželi k tomu, že škola, kam žáci převážně odcházejí, vymezuje počty hodin v následujících ročnících spíše na horní hranici rozmezí. Žáci z naší školy převážně odcházejí do základní školy v Toužimi nebo do základních škol v Karlových Varech.

Časové dotace jsou vypočítány jako poměrná část z minimální časové dotace.

Vyučovací předmět **Český jazyk**

- V 1. ročníku má předmět komplexnější charakter, v 1. až 3. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.
- Předmět je ve 2. a 3. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk**

- Ve 3. třídě probíhá výuka podle Chit Chat
- Od školního roku 2012/2013 nově výuka v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně, výuka probíhá podle NŠ Brno s pomocí interaktivních učebnice, pracovních listů a doprovodných materiálů
- Od školního roku 2013/2014 zvýšen počet hodin od 1 hodinu, ta je věnována práci s materiály z NŠ Brno a práci s interaktivní tabulí

Vyučovací předmět **Matematika**

- Ve 2. a 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Prvouka**

- Ve 2. a 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Hodiny jsou doplňovány projekty Ajax, Zdravé zuby

Vyučovací předmět **Enviromentální výchova**

- Předmět vyučován ve 2. a 3. ročníku
- Jedná se o 1 disponibilní hodinu týdně.

Vyučovací předmět **Tělesná výchova**

- ZŠ a MŠ Útvina se rozhodla posílit hodiny tělesné výchovy v 1. a 2. ročníku o předmět Pohybové hry. Tyto hodiny čerpáme z disponibilní časové dotace.

5. Učební osnovy

Seznam vyučovacích předmětů a jejich začlenění do vzdělávacích oblastí

Jazyk a jazyková komunikace

- Český jazyk a literatura Čj
- Anglický jazyk Aj

Matematika a její aplikace

- Matematika M

Člověk a jeho svět

- Prvouka Prv
- Enviromentální výchova Ev

Umění a kultura

- Hudební výchova Hv
- Výtvarná výchova Vv

Člověk a zdraví

- Tělesná výchova Tv
- Pohybové hry Ph

Člověk a svět práce

- Pracovní činnosti Pč

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk. Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti každého žáka. Jazyková výchova vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

V 1. ročníku - 9 hodin týdně

Ve 2. ročníku – 9 hodin týdně

Ve 3. ročníku - 9 hodin týdně

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v tomto předmětu osvojují, jsou důležité i pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

-vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností

-směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky ke stálému zdokonalování čtení
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- žáci dokážou předkládat své myšlenky a názory
- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých

- skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- rozvíjí své pracovní návyky a postupy

Mezipředmětové vztahy

- Prv, M, Aj, Vv, Hv, Pč

Pomůcky

- učebnice, písanky, čítanky, pracovní sešity
- knihy ze školní knihovny, nástěnné tabule
- karty s obrázky, karty se slovy
- didaktické hry, počítačové programy, CD
- interaktivní učebnice

Formy práce

- frontální
- individuální
- ve dvojicích
- skupinová
- na počítači
- projekty
- interaktivní tabule

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaní žáci plní náročnější úkoly – projekty krátkodobé i dlouhodobé, pracují náročnějšími formami, v týmech, skupinách i samostatně, zúčastňují se soutěží. Učitel jim zadává složitější úkoly. Umožníme žákům vzdělávání v ČJ ve vyšším ročníku.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Ve spolupráci s odborným pracovištěm a školním psychologem, se souhlasem rodičů integrujeme tyto žáky do běžné třídy. Pracují ze základním učivem, soustředí se na pravopisná pravidla a jejich používání. Základem jejich práce je zvládnout odpovídajícím způsobem čtení s porozuměním textu, jednodušší text a dramatizaci i různé dramatické formy zpracování textu. Převládá ústní projev, důraz je kladen na souvislost projevu, odpovídající úroveň a stavbu. Žáci pracují individuálním, pomalejším tempem, s kratšími písemnými útvary. Atmosféra a hodnocení jsou motivující, vstřícné, nestresující. Využívají kompenzační pomůcky, umožníme jim

pracovat aspoň jednu vyučovací jednotku týdně v reedukačním režimu, sestavíme individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Respektujeme jazykovou, kulturní a sociokulturní úroveň žáka. Umožníme mu získat poznatky o kulturních, historických a společenských zvyklostech i tradicích a českého jazykového a kulturního prostředí. Individuálním plánem zajistíme získání základních znalostí českého jazyka potřebných ke komunikaci - podle možností zajistíme i přítomnost asistenta učitele.

1. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
Žák čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	Přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení hlásek, slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět, orientace v textu, správná technika čtení	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při přípravných cvičeních na čtení	Rozšiřující učivo: - vyprávění pohádek a povídek, řešení hádanek, luštění křížovek, účast na dramatizaci pohádky nebo povídky
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání, porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti		
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délky hlásek		
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu, sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy		
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřování vlastní zkušenosti	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj kreativity a komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov	
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, technika psaní, úhledný písemný projev		
Jazyková výchova			
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj schopnosti poznávání - cvičení dovedností	

		zapamatování	
Žák píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Uvolňovací cviky, jednotlivé prvky písmen a číslic, krátká slova, jednoduché věty		
Literární výchova			
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recitace kratšího básnického textu, rozpočítavala a říkanky, poslech literárních textů		

2. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kreativita - dovednost navazovat na druhé, odstoupit od vlastního nápadu - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění	Rozšiřující učivo: - dělení slov v textu dětských časopisů a knížek, objevování chyb způsobených technikou počítačového dělení slov, popis domácího mazlíčka (mezipředmětový vztah s prvoukou), jednoduché křížovky a hádanky
Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		
Žák píše správně tvary písmen a číslic,	Úhledný, čitelný a přehledný písemný		

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	projev, formální úprava textu, žánry písemného projevu- adresa, pozdrav z prázdnin		
Jazyková výchova			
Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slovní význam, třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov		
Žák poznává některé slovní druhy	Seznámení s názvy slovních druhů, poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu		
Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odliší věty jednoduché a souvětí, spojování a oddělování vět		
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího		
Žák odůvodňuje a píše správně - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ú, ů - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Měkké a tvrdé souhlásky, výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních		
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova, dělení slov na konci řádku, abeceda		
Literární výchova			
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	Zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním		

pohádku od ostatních vyprávění	textem, základní literární pojmy		
--------------------------------	----------------------------------	--	--

3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Plynulý a úhledný písemný projev, správné psaní obvyklých jmen	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování při učení vyjmenovaných slov Psychohygien a	Rozšiřující učivo: - seznámení s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves, hádanky a křížovky přiměřené věku žáků, vypravování s vtipnou zápletkou, využití jednoduché osnovy textu
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění příběhu nebo pohádky podle obrázkové osnovy		
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Souvislé vyjadřování a kladení vhodných otázek, společenský jazyk a jeho formy (požádání o informaci, sdělování přání a pozdravů)		
Jazyková výchova			

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznávání a rozlišování slovních druhů, ohebné a neohebné druhy slov	- hledání pomoci při potížích Kreativita - cvičení pro rozvoj originality a citlivosti - sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice - řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí situací soutěže a konkurence	
Žák vyhledává v textu slova příbuzná	Slova významem podobná, příbuzná a protikladná		
Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví popis	Multikulturní výchova – lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie	
Žák odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, pravopis po obojetných souhláskách		
Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba a tvoření slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba		

	slova – kořen, předponová a příponová část		
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta a souvětí, určení základní skladební dvojice		
Literární výchova			
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Líčení atmosféry příběhu		
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích.

Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice i pracovní sešity (3.ročník) jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v různých zemích.

Na naší škole probíhá výuka anglického jazyka od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku převážně formou práce s pracovními listy a interaktivní učebnicí. Výuka v těchto ročnících probíhá především zábavnou formou 1 hodinu týdně. Ve 3. ročníku se již žáci vzdělávají 3 hodiny týdně.

Většina žáků v rámci pokračování v základním vzdělávání přechází do čtvrtého ročníku do základní školy v Toužimi nebo jiných základních škol v Karlových Varech. Všichni vyučující jsme se dohodli na stejném používání učebních pomůcek, aby žáci, kteří přejdou na jinou školu neměli problémy v daném předmětu a mohli bez obav pokračovat ve studiu cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: vedení žáků k ověřování výsledků, zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: kladení vhodných otázek, umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na určité úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vedení žáků k aktivitám, které mohou vykonávat individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a zhodnotit svoji činnost

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: vedení žáků ke vzájemnému naslouchání a k prezentaci jejich myšlenek

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Metody práce

- práce s učebnicí a pracovním sešitem
- samostatná práce
- vyhledávání informací
- poslech, četba, dialog
- reprodukce textu v písemné a ústní formě
- práce ve dvojicích

- soutěže
- písničky, básničky, pohádky
- výukové programy na PC
- interaktivní učebnice

Pomůcky

- Učebnice Chit Chat 1 : Hlavní učebnice Class Book a pracovní sešit (nakladatelství Oxford)
- audio kazety, CD
- Interaktivní učebnice Chit Chat
- Interaktivní učebnice Listen and play od NŠ Brno
- Pracovní listy k Listen and play od NŠ Brno
- Kostky, puzzle, obrázky

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Z charakteristiky těchto žáků je zjevné, že práce s nadanými žáky klade na učitele vysoké nároky týkající se jejich didaktické i odborné kompetence.

- Žáci pracují vlastním tempem a plní složitější úkoly rozšiřující učivo
- žáci se mají možnost zapojit do soutěží a svůj „ širší záběr“ využít při práci na projektech, které jsou součástí výuky, popřípadě individuálně zadaných
- na žáky jsou kladeny vyšší nároky
- motivace nadaných žáků k rozšiřování základního učiva do hloubky
- možnost individuálních vzdělávacích plánů (po dohodě s žákem, popřípadě jeho zákonným zástupcem)

Žáci se specifickými poruchami učení

Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou tyto děti zařazovány do reedukační péče. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke specifické poruše učení a hodnotíme s tolerancí.

- u žáků je vyžadováno pouze základní učivo: základní slovní zásoba, gramatické jevy a porozumění a reakce na jednoduchou otázku
- žáci si mohou vybrat mezi ústním či písemným projevem. Např. písemný projev může být negativně ovlivněn dysgrafií.
- žákům je umožněno pracovat vlastním tempem a zadané úkoly i jejich zadávání jsou uzpůsobeny jejich možnostem a potřebám
- audiovizuální charakter výuky, využívání říkadla, písniček, pohybu atd., jež žáka motivují a udržují déle jeho pozornost

1.ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Řečové dovednosti			
	Čísla 1-10, základní barvy, slovní zásoba z tematických celků -domov, rodina, škola,volný čas,jídlo, zvířata	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj	Práce s interaktivní tabulí

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>Dramatizace příběhu, scénky</p>	<p>schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium, Schopnost kreativity - tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, originalita, Sociální rozvoj - komunikace - v různých situacích, řeč těla, rozvoj individuálních dovedností pro Kooperaci, dovednost navazovat na druhé, rozvoj individuálních a sociálních dovedností, poznávání lidí – ve třídě, skupině</p>	<p>Práce s obrázky, kostkami, puzzle</p> <p>Práce s pracovními listy</p>
<p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>		

2.ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová	Poznámky
------------------	-------	-----------	----------

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

		témata	
Řečové dovednosti			
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	slovní zásoba z tematických celků (domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, dopravní prostředky, kalendářní rok,..)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování,	Práce s interaktivní tabulí Práce s obrázky, kostkami, puzzle
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky	dovednosti pro učení a studium, Schopnost kreativity - tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, originalita, Sociální rozvoj – komunikace - v různých situacích, řeč těla, rozvoj individuálních dovedností pro Kooperaci,	Práce s pracovními listy
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dramatizace příběhu, scénky	dovednost navazovat na druhé, rozvoj individuálních a sociálních dovedností, poznávání lidí – ve třídě, skupině	
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu		

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

k dispozici vizuální oporu	v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení			

3.ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Řečové dovednosti			
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	slovní zásoba z tematických celků (oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata, počasí, povolání, lidské tělo, volný čas, škola, příroda)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,	Projekty na dané téma

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

<p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, Schopnost kreativity - tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, originalita, Sociální rozvoj - komunikace - v různých situacích, řeč těla, rozvoj individuálních dovedností pro Kooperaci, dovednost navazovat na druhé, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních a sociálních dovedností, poznávání lidí – ve třídě, skupině</p>	
<p>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
<p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat</p>		<p>Sloveso to be, to have got, vazba there is, there are, předložky místa,</p>

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	v komunikačních situacích Práce se slovníkem		pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu		

5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech,
- odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním
- základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich
- charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a
- zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úlohy) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována :

- 1. ročník 5 hodin týdně
- 2. ,3. ročník 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1) číslo a početní operace

- osvojení aritmetických operací
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů
- seznámení se s pojmem proměnná

2) závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí
- jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

3) geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů
- modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

4) nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učí se přesně a stručně vyjadřovat matem. jazykem včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k

plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitost světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Žáci s SVP

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Nadaní žáci

V rámci vyučování matematiky umožníme těmto žákům řešení problémových úloh, pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou, řešit hlavolamy, kvízy, záhady a podobně. Budou jim zadávány náročnější samostatné úkoly a umožněna účast na matematických soutěžích a olympiádách.

Formy a metody práce

- práce ve dvojicích, skupinách
- samostatná práce
- práce s učebnicí
- práce s počítačem
- hry, soutěže
- individuální přístup

1. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace			
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítání prvků daného souboru, vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků, porovnávání čísel, čtení a zápis čísel, sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20		
Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada, znaménka větší, menší, plus, mínus a rovnítko		
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Tvoření převrácených příkladů		
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení slovních úloh		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák se orientuje v čase	Hodina, den, týden		
Geometrie v rovině a prostoru			
Žák rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a krychli	Vztahy – vlevo, vpravo, před, za		

2. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Učivo
Číslo a početní operace			
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Číselná řada, sčítání a odčítání s přechodem přes 10, počítání po desítkách, po jedné, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání násobků deseti, sčítání a odčítání v oboru do sta, slovní úlohy na sčítání a odčítání, zaokrouhlování čísel na desítky, závorky, násobení a dělení – názor, automatizace násobílek 2,3,4,5, dělení v oboru těchto násobílek, řešení slovních úloh na násobení a dělení		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák se orientuje v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Čtení údajů na hodinách, sledování jednoduchých závislostí na čase, den, hodiny, minuty		
Geometrie v rovině a prostoru			
Žák rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary, tělesa krychli a kvádr, nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikosti útvarů, měří délky úsečky	Kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, měření délky na cm, jednotky cm a m, označení bodů a úseček		

3. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace			
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Číselná řada, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, čtení a zápisy trojčiferných čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání, sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta, písemné sčítání dvou sčítanců, písemné odčítání – kontrola sčítáním, vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, zaokrouhlování na stovky a desítky, rozklad čísel, odhad a kontrola výsledku, násobení a dělení, plně automatizuje násobilky 6,7,8,9, násobení a dělení dvojčiferného čísla jednociferným číslem, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel – závorky, dělení se zbytkem, řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Jednotky – hodina, minuta, vteřina a převody jednotek		

Geometrie v rovině a prostoru			
<p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík, čtvercová síť, strana rovinného obrazce, obvod, jednotky:mm, cm, m, km, rýsování přímek, označení průsečíku, rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti, měření úseček na cm a mm, rýsování úseček dané délky, výpočet obvodu – sčítáním délek stran, měření délek hran, modelování krychle a kvádru</p>		

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Tato oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, a dalších témat.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy oblasti

Na konci 1.období základního vzdělávání by měl žák zvládnout a znát následující body:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské

společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu

organismů ve známé lokalitě

provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.3.1. Prvouka

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1. a 2.ročníku dvě hodiny týdně, ve 3.ročníku tři hodiny týdně
- prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku

Oblast: Žiji mezi lidmi

- osvojování co největší slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti i v přírodě.
- využívání slov pro tvorbu otázek i odpovědí a pro samostatné vyjadřování myšlenek, pocitů, dojmů, prožitků atd.
- rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).
- objevování touhy po poznání, sebezdokonalování a rozvíjení tvořivosti.
- podchycení a rozvíjení zájmu o naši minulost a památky.
- zásadám slušného chování v rodině a společnosti, k ohleduplnosti a kamarádství
- uvědomění si odlišnosti národů z hlediska barvy pleti, jazyka, zvyků a obyčejů – prvky multikulturní výchovy – všichni jsou si rovni, mají stejná práva
- poznávání práce lidí kolem nás (povolání rodičů, seznamování s technikou)
- úctě k výsledkům práce lidí kolem nás

Oblast: Náš rok

- získání orientace v prostoru a v čase.
- orientaci v čase, minulost, přítomnost, budoucnost – s ohledem k tomuto uvědomování si času i k počátkům plánování si činností (denního režimu)

Oblast: Příroda kolem nás

- vnímání krásy života člověka, přírody, umění a techniky.
- poznávání některých přírodnin a přírodních jevů podle nápadných určujících znaků.
- získání základních dovedností, podchycení zájmu o pěstování rostlin a chov drobných zvířat.
- utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a k přírodě
- seznámení s domácími zvířaty a jejich mláďaty, se způsobem jejich života, potravou, péčí o ně, jejich užitkem pro člověka
- poznávání volně žijících zvířat, k péči o ně za nepříznivých okolností (přikrmování lesní zvěře)
- ochraně přírody v souvislosti s výskytem zvířat (přirozené prostředí)
- pomoci ohroženým a zraněným zvířatům, ví, kam se o pomoc obrátit
- poznávání rostlin, stromů – ovoce, zeleniny
- uvědomělému třídění odpadu

Oblast: Péče o zdraví

- získání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle.
- osvojování základních hygienických návyků a zásad souvisejících s upevňováním a

preventivní ochranou zdraví a jejich dodržování, s prevencí úrazů a se zdravým životním stylem.

- prevenci úrazů, ochraně zraku a sluchu
- zdravému životnímu stylu (uvědomění si vlivu pohybu a správné výživy na zdraví člověka)

Oblast: Dopravní výchova

- prohlubování dopravních návyků chodce, dítěte v dopravních prostředcích, cyklisty.
- seznamování s dopravními značkami
- bezpečnému pohybování se v dopravním provozu (přecházení vozovky, semafor, čekání na vlak či autobus)

Oblast: Ochrana člověka za mimořádných okolností

- upevňování návyků bezpečného chování v různých prostředích a v kontaktu s lidmi.
- správnému používání linky tísňového volání, zdravotnické záchranné služby, hasičského záchranného sboru ČR, policie ČR
- prevenci předcházení požárů
- orientaci ve škole v souvislosti s protipožárními předpisy

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

1. ROČNÍK

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1.období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. 1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. 2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR,

LIDÉ KOLEM NÁS

3. 3. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
4. 4. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
5. 5. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

6. 6. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
7. 7. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

8. 8. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

9. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

10.9. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

11. 10. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

12. 11. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

13. 12. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

14. 13. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- 78 Objevování touhy po poznání, sebezdokonalování a rozvíjení tvořivosti.
- 78 Získání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle.
- 78 Rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).
- 78 Osvojování základních hygienických návyků a zásad souvisejících s upevňováním a preventivní ochranou zdraví a jejich dodržování, s prevencí úrazů a se zdravým životním stylem.
- 78 Upevňování návyků bezpečného chování v různých prostředích a v kontaktu s lidmi.
- 78 Prohlubování dopravních návyků chodce, dítěte v dopravních prostředcích, cyklisty.
- 78 Poznávání některých přírodnin a přírodních jevů podle nápadných určujících znaků.
- 78 Získání základních dovedností, podchycení a rozvíjení zájmu o pěstování rostlin a chov drobných zvířat.
- 78 Utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a k přírodě.
- 78 Získání orientace v prostoru a v čase.
- 78 Získání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle.

Formy práce v oblasti člověk a jeho svět

- projekt Záchranný kruh
- frontální výuka
- práce ve dvojicích

- skupinová práce
- výukové programy
- projekt Ajax

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Místo, kde žijeme		
Žák - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - naše vlast - domov Projekt Záchranný kruh – mimořádné události	OSV –rozvoj schopností poznávání -mezilidské vztahy
Lidé kolem nás		
Žák - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	OSV- rozvoj schopností poznávání -mezilidské vztahy
Lidé a čas		
Žák - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí	- orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, denní režim, roční období	OSV rozvoj schopností poznávání, psychohygienu - mezilidské vztahy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Rozmanitost přírody		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné rozdíly v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> - <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – třídění látek - roční období - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - rizika v přírodě – rizika spojení s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <p style="text-align: center;">Projekt Záchraný kruh osobní bezpečí</p>	<p style="text-align: center;">OSV -mezilidské vztahy</p> <p style="text-align: center;">.sebepoznání a sebepojetí</p>

Člověk a jeho zdraví		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo –stavba těla, základní funkce a projevy člověka - Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - Návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace 	

<p>komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>prostřednictvím elektronických médií</p> <p>- Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích</p> <p>- Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání</p> <p>Projekt Záchranný kruh Osobní bezpečí, osobní rizika</p>	
--	---	--

2. ROČNÍK

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

15. 1. *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
16. 2. *začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci*

LIDÉ KOLEM NÁS

17. 3. *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi*
18. 4. *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*
19. 5. *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

LIDÉ A ČAS

20. 6. *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
21. 7. *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

ROZMANITOST PŘÍRODY

22. 8. *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

23. 9. *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
24. 10. *dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
25. 11. *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě*
26. 12. *uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu*
27. 13. *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

Oblast Žiji mezi lidmi

- \neg zásadám slušného chování v rodině a společnosti, k ohleduplnosti a kamarádství
- \neg rozvíjení pozitivních pocitů ve vztahu k sobě,
- \neg uvědomění si příslušnosti k národu, národní hrdosti
- \neg úctě ke kulturnímu dědictví svého národa, k jeho zvykům a obyčejům
- \neg uvědomění si odlišnosti národů z hlediska barvy pleti, jazyka, zvyků a obyčejů – prvky multikulturní výchovy – všichni jsou si rovni, mají stejná práva

Oblast Náš rok

- ᳵ orientaci v čase
- ᳵ uvědomění si školního roku, kalendářního roku, měsíců, týdnů, dnů, hodin, minut
- ᳵ orientaci v čase, minulost, přítomnost, budoucnost – s ohledem k tomuto uvědomování si času i k počátkům plánování si činností (denního režimu)

Oblast Příroda kolem nás

- ᳵ vnímání krásy života člověka, přírody
- ᳵ ochraně přírody, k utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a k přírodě vůbec
- ᳵ seznámení s domácími zvířaty a jejich mláďaty, se způsobem jejich života, potravou, péčí o ně, jejich užitkem pro člověka
- ᳵ poznávání volně žijících zvířat, k péči o ně za nepříznivých okolností (přikrmování lesní zvěře)
- ᳵ poznávání rostlin, stromů – ovoce, zeleniny
- ᳵ rozvíjení zájmu o chov domácích zvířat, pěstování rostlin a získávání základních dovedností pro tuto činnost
- ᳵ poznávání práce lidí kolem nás (povolání rodičů, seznamování s technikou)
- ᳵ úctě k výsledkům práce lidí kolem nás
- ᳵ sběru druhotných surovin – následná recyklace (PET lahve, papír)
- ᳵ uvědomělému třídění odpadu
- ᳵ šetření vodou a elektřinou

Oblast Péče o zdraví

- ᳵ základnímu poučení o člověku, o lidském těle a lidském životě
- ᳵ osvojení základních hygienických návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- ᳵ prevenci úrazů, ochraně zraku a sluchu
- ᳵ zdravému životnímu stylu (uvědomění si vlivu pohybu a správné výživy na zdraví člověka)
- ᳵ poučení o škodlivosti kouření, požívání alkoholu, zneužívání léků, o drogách,
- ᳵ upevňování návyků bezpečného chování v kontaktu s neznámými lidmi

Oblast Dopravní výchova

- ᳵ prohlubování dopravních návyků chodce, dítěte v dopravních prostředcích
- ᳵ seznamování s dopravními značkami
- ᳵ bezpečnému pohybování se v dopravním provozu

Oblast Ochrana člověka za mimořádných okolností

- ᳵ citlivému vnímání životního prostředí a to nejen při vzniku mimořádných situací
- ᳵ schopnosti dokázat pomoci sobě i druhým
- ᳵ správnému používání linky tísňového volání, zdravotnické záchranné služby, hasičského záchranného sboru ČR, policie ČR
- ᳵ prevenci předcházení požárů
- ᳵ zvládnutí první pomoci

Formy práce v oblasti člověk a jeho svět

- projekt Záchranný kruh
- frontální výuka
- práce ve dvojicích
- skupinová práce
- výukové programy
- projekt Ajax

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Místo, kde žijeme		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí -začlení svou obec do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - naše vlast – domov, Praha - projekt Záchranný kruh .mimořádné události 	<p>OSV –rozvoj schopností poznávání</p> <p>-mezilidské vztahy</p>
Lidé kolem nás		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> -rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání -chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování 	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání</p> <p>- mezilidské vztahy</p>
Lidé a čas		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech 	<p>orientace v čase a časový řád- určování času, kalendář, letopočet, denní režim, roční období</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání, psychohygienu</p>

člověka, o zvycích a o práci lidí		- mezilidské vztahy
Rozmanitost přírody		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné rozdíly v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti- třídění látek - roční období -rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi;mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <p>Projekt Záchranný kruh Osobní rizika</p>	<p>OSV -rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>.sebepoznání a sebepojetí</p>
Člověk a jeho zdraví		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy člověka - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní. intimní a duševní hygiena - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná 	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena</p>

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání</p> <p>Projekt Záchranný kruh Osobní bezpečí, Osobní rizika</p>	
---	--	--

3.ROČNÍK

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- vytváření prostoru pro pozorné vnímání předmětů, jevů a všeobecného dění kolem sebe;
- objevování touhy po poznání;
- vnímání krásy lidského života, přírody, techniky;
- osvojování co největší slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti; v přírodě;
- vyjadřování vlastních názorů, respektování názorů druhých;
- získávání návyků kulturního chování;
- získávání správných hygienických návyků;
- získávání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochraně;
- získávání sebedůvěry, zdravého sebevědomí a relativní citové samostatnosti;
- upevňování návyků bezpečného chování;
- rozvíjení zájmu o naši minulost;
- vytváření zájmu o pěstování rostlin a chov zvířat;
- utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí;

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1.období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. 1. *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
2. 2. *začlení svou obec do příslušného kraje a pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci*
3. 3. *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vytváří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti*

LIDÉ KOLEM NÁS

4. 4. *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi*
5. 5. *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*
6. 6. *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

LIDÉ A ČAS

7. 7. *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
8. 8. *pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté a místem, v němž žije*
9. 9. *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech poznává minulost a současnost*

ROZMANITOST PŘÍRODY

10. 10. *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
11. 11. *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
12. 12. *provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

13. 13. *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
14. 14. *dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
15. 15. *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě*
16. 16. *uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu*
17. 17. *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- vytváření prostoru pro pozorné vnímání předmětů, jevů a všeobecného dění

- kolem sebe;
- objevování touhy po poznání;
 - vnímání krásy lidského života, přírody, techniky;
 - osvojování co největší slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti; v přírodě;
 - vyjadřování vlastních názorů, respektování názorů druhých;
 - získávání návyků kulturního chování;
 - získávání správných hygienických návyků;
 - získávání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochraně;
 - získávání sebedůvěry, zdravého sebevědomí a relativní citové samostatnosti;
 - upevňování návyků bezpečného chování;
 - rozvíjení zájmu o naši minulost;
 - vytváření zájmu o pěstování rostlin a chov zvířat;
 - utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí;

Formy práce v oblasti Člověk a jeho svět

Projekt Záchranný kruh
Frontální výuka
Práce ve dvojicích
Skupinová práce
Výukové programy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Místo, kde žijeme		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť 	<p>OSV –rozvoj schopností poznávání</p> <p>-mezilidské vztahy</p>

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

rozmanitost	<p>- okolní krajina(místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body, světové strany</p> <p>- naše vlast – domov, krajina,Praha, státní symboly</p> <p>- projekt Záchranný kruh .mimořádné události</p>	
Lidé kolem nás		
<p>žák</p> <p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>-rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>-chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality;rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání</p> <p>- mezilidské vztahy</p>
Lidé a čas		
<p>žák</p> <p>-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>-pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu,interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>-uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost</p>	<p>orientace v čase a časový řád- určování času,čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>-současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života. bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a památné dny</p> <p>-regionální památky</p> <p>- Báje, pověsti – minulost kraje a předků</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání, psychohygiena</p> <p>- mezilidské vztahy</p>

Rozmanitost přírody		
<p>žák</p> <p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné rozdíly v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p>-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>- látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>-voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</p> <p>-nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>-Vesmír a Země- sluneční soustava, den noc, roční období</p> <p>-rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>- rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi;mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Projekt Záchranný kruh Osobní rizika</p>	<p>OSV</p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>.sebepoznání a sebepojetí</p>

Člověk a jeho zdraví		
<p>žák</p> <p>-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince</p> <p>- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní. intimní a duševní hygiena</p> <p>- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání</p> <p>Projekt Záchranný kruh Osobní bezpečí, Osobní rizika</p>	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena</p>

5.3.2 Environmentální výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 2. a 3.ročníku jedna hodina týdně,
- environmentální výchova je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání přírodních, sociálních a kulturních hodnot životního prostředí ve svém okolí
- utváření kladného vztahu dětí k přírodě a zdravému životnímu prostředí
- přijímání osobní odpovědnosti za své chování
- uvědomění si postavení člověka v přírodě
- uplatnění úspor zdrojů energie a surovin v praxi

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělání žák:

- si uvědomuje, že životní prostředí je část světa, kde žijeme
- utváří si kladný vztah k přírodě
- směřuje ke zdravému životnímu stylu
- uvědomuje si úspory
- přijímá svou odpovědnost za své chování a stav životního prostředí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli:

- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

2. a 3. ROČNÍK

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí -napomáhá rozvíjení spolupráce v péči i životní prostředí na místní úrovni - přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty - podněcuje aktivitu a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - přispívá k utváření zdravého životního stylu 	<p>EKOSYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> -les – v našem prostředí -pole –význam, změny okolní krajiny vlivem člověka -vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím -lidské sídlo – město- vesnice- jeho funkce a vztahy k okolí <p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity;ochrana její čistoty, pitná voda -ovzduší –význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás -půda –zdroj výživy, ohrožení půdy <p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -zemědělství a životní prostředí, -doprava a životní prostředí -ochrana přírody a kulturních památek -změny v krajině- krajina dříve a dnes <p>VZTAH ČLOVĚKA</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

	<p>K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none">-naše obec – příroda a kultura obce a její ochrana-prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví <p>Projekt Záchranný kruh – Mimořádné události, Požáry</p>	
--	--	--

5.4. Umění a kultura

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- Zaujímaní osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.4.1. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 3. ročníku následovně:

1. ročník- 1 hodina týdně
2. ročník- 1 hodina týdně
3. ročník- 1 hodina týdně

Místo realizace:

- třída
- veřejná prostranství mimo školu
- galerie
- výstavy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- Žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obratné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory ostatních
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, dokáží ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci ovládají tvořivou práci ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k vyžívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Doporučené metody:

- opis
- výklad
- rozhovor
- pozorování
- přímá práce

Doporučené formy:

- vycházky
- návštěvy výstav a galerií
- krátkodobé projekty
- individuální a kolektivní práce
- práce v terénu

Náročnost práce bude postupně zvyšována dle věku a nadání žáků (např. výtvarné soutěže, projekty...).

1. Ročník

Vzdělávací oblast :	<i>Umění a kultura</i>
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období – 1. ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- γ_{λ} chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- γ_{λ} získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti
- γ_{λ} osobní účasti v uměleckém procesu
- γ_{λ} chápání významu umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikaci
- γ_{λ} využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků

Cílové zaměření učiva	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie, barvy, tvary, objekty);porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti;uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie a tvary)</p> <p>-uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (koláž z výstřížků časopisů)</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (malba, kresba)</p> <p>-typy vizuálně obrazných vyjádření(ilustrace textů, volná malba, modelování)</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>-osobní postoj</p>	<p>OSV- rozvoj schopností a poznávání</p> <p>VDO –principy demokracie, způsoby rozhodování</p> <p>MKV- lidské vztahy</p> <p>EV</p>

	<p>v komunikaci(výtvarné vyjádření v rámci skupin)</p> <p>-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření(výtvarné projevy spojené s komunikací – se spolužáky , s rodinou)</p> <p>-proměny komunikačního obsahu (vlastní tvorba – děj pohádky, obrázkové čtení apod.)</p>	
--	---	--

2. ročník

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období – 2. ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- chápaní uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho

celistvosti

- 78 osobní účasti v uměleckém procesu
- 78 chápání významu umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikaci
- 78 využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků

Cílové zaměření učiva	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie a tvary)</p> <p>-uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (koláž z výstřižků časopisů)</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (malba, kresba)</p> <p>-typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů,</p>	<p>OSV- rozvoj schopností a poznávání</p> <p>VDO –principy demokracie, způsoby rozhodování</p> <p>MKV- lidské vztahy</p> <p>EV</p>

	<p>volná malba, modelování)</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>-osobní postoj v komunikaci(výtvarné vyjádření v rámci skupin)</p> <p>-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření(výtvarné projevy spojené s komunikací – se spolužáky , s rodinou)</p> <p>-proměny komunikačního obsahu (vlastní tvorba – děj pohádky, obrázkové čtení apod.)</p>	
--	--	--

3. ročník

Vzdělávací oblast :	<i>Umění a kultura</i>
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období – 3. ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- chápaní uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti
- osobní účasti v uměleckém procesu
- chápání významu umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikaci
- využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků

Cílové zaměření učiva	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie a tvary)</p> <p>-uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (koláž z výstřižků časopisů)</p>	<p>OSV- rozvoj schopností a poznávání</p> <p>VDO –principy demokracie, způsoby rozhodování</p> <p>MKV- lidské vztahy</p> <p>EV</p>

	<p>uplatňování subjektivity</p> <p>-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (malba, kresba)</p> <p>-typy vizuálně obrazných vyjádření(ilustrace textů, volná malba, modelování)</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>-osobní postoj v komunikaci(výtvarné vyjádření v rámci skupin)</p> <p>-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření(výtvarné projevy spojené s komunikací – se spolužáky , s rodinou)</p> <p>-proměny komunikačního obsahu (vlastní tvorba – děj pohádky, obrázkové čtení apod.)</p>	
--	--	--

5.4.2. Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím „vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností“ k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjení ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především pak vedou žáka k rozvoji jeho hudebnosti projevující se individuálními hudebními dovednostmi, sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žák zde může prostřednictvím těchto činností uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální a pohybové dovednosti a může interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Předmět se vyučuje s časovou dotací 1 hodina v každém ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se zdravotním postižením

-budou při činnostech hudebně pohybových zařazováni podle svých možností, bude brán zřetel na jejich postižení ze strany pedagoga, ale i spolužáků

Žáci se sociálním znevýhodněním

-budou velkou pomocí při výuce jiných evropských kultur, musíme pro ně volit vhodné přístupy, chápání ze strany pedagoga a ostatních spolužáků

Žáci s poruchami chování

-musí být správně motivováni a usměrňováni v osobnostní výchově

Žáci hudebně nadaní

-klademe vyšší nároky, které odpovídají jejich dovednostem a schopnostem, vhodně je zapojujeme do činnosti v hodině – doprovázení na hudební nástroje, předzpívávání písní, účasti v různých pěveckých i hudebních soutěžích

1. Ročník

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 1. ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- · vnímání hudby jako důležité součásti života
- · pronikání do podstaty hudebního umění
- · chápání hudebního jazyka jako formy komunikace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Vokální činnosti		
žák -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost	OSV -rozvoj schopností

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

	hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	poznávání
instrumentální činnosti		
žák -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební hry – ozvěna, otázka-odpověď	OSV -rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí -psychohygiena
poslechové činnosti		
žák -rozlišuje jednotlivé kvality tónů	kvality tónů- délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie hudba vokální, instrumentální, hudebně instrumentální hudební styly a žánry- ukolébavka	OSV-rozvoj schopností poznávání -kreativita
hudebně pohybové činnosti		
žák -reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem	OSV -rozvoj schopností poznávání

2. ročník

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- · vnímání hudby jako důležité součásti života
- · pronikání do podstaty hudebního umění
- · chápání hudebního jazyka jako formy komunikace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Vokální činnosti		
žák -zpívá na základě svých dispozičních intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, hlasová hygiena hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	OSV -rozvoj schopností poznávání
instrumentální činnosti		
žák -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební hry – ozvěna, otázka-odpověď, hudební doprovod(akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)	OSV -rozvoj schopností poznávání - sebezpoznávání a sebepojetí -psychohygiena

poslechové činnosti		
žák -rozlišuje jednotlivé kvality tónů	kvality tónů- délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie hudba vokální, instrumentální, hudebně instrumentální hudební styly a žánry- ukolébavka, hudba taneční	OSV-rozvoj schopností poznávání -kreativita
hudebně pohybové činnosti		
žák -reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	OSV -rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- · vnímání hudby jako důležité součásti života
- · pronikání do podstaty hudebního umění
- · chápání hudebního jazyka jako formy komunikace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Vokální činnosti		
žák -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu -intonace, vokální improvizace, volné nástupy V., III.,I. stupeň stupnice - záznam vokální hudby-nota, grafický znak pro tón	OSV -rozvoj schopností poznávání
instrumentální činnosti		
žák -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře rytmizace. melodizace, hudební improvizace, hudební hry – ozvěna, otázka- odpověď, hudební doprovod(akcentace těžké doby)	OSV -rozvoj schopností poznávání - sebezpoznávání a sebepojetí -psychohygiena

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

poslechové činnosti		
<p>žák -rozlišuje jednotlivé kvality tónů</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>kvality tónů- délka, síla, barva, výška</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie</p> <p>hudba vokální, instrumentální, hudebně instrumentální</p> <p>hudební styly a žánry-ukolébavka, hudba taneční, pochodová</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání -kreativita</p>
hudebně pohybové činnosti		
<p>žák -reaguje pohybem na znějící hudbu</p>	<p>pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>- orientace v prostoru utváření pohybové paměti</p>	<p>OSV -rozvoj schopností poznávání</p>

5.5. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávání v oblasti směřuje k :

- Poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné , duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příjemných vztahů
- Poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí
- Získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to , co zdraví ohrožuje a poškozuje
- Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- Propojováním zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím, se zdravou soutěživostí , cílevědomostí...
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i pro profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- Aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i obci
- Rozpoznání základních situací ,které ohrožují tělesné i duševní zdraví /nemoc, úraz, návykové látky, osobní ohrožení...a k osvojení dovedností jim předcházet nebo je řešit

5.5.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- je realizována v 1. – 3.ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně
- realizace daného předmětu – tělocvična, hřiště, stadion, příroda, plavecký bazén

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické celky:

- a) činnost ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu na fyzickou a duševní zátěž, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- žáci jsou vedeni k osvojování si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejružnější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní zkušenosti
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům
- aktivně se zapojuje do společenského dění

Kompetence sociální personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- při komunikaci s druhými jedná ohleduplně a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ovládá a řídí svoje jednání a chování

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Formy práce

Pracovní formy jsou vybírány podle právě probíraného učiva a schopností žáků, vždy s ohledem na bezpečnost žáků v hodině:

Práce ve dvojicích, družstvech, týmech – společná, skupinová, samostatná práce
Sportovní akce, závody a soutěže

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky

Při hodinách TV umožňujeme žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám.

Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáků.

V rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a podporujeme spolupráci s odborníky z jiných resortů.

Spolupracujeme s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci částečně uvolnění z výuky TV se zúčastňují výuky s ohledem na své omezení tělovýchovné činnosti. Při klasifikaci s ohledem na své částečné uvolnění jsou hodnoceni pouze z těch činností, které jim dovolí jejich zdravotní stav.

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

Žákům s nadáním zadáváme specifické úkoly, zapojujeme je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (soutěže, sportovní klání, olympiády atd.)

Žáci se mohou při výuce účastnit i výuky vyšších ročníků. Jsou zapojováni v hodinách při dopomoci a záchraně, při předvádění jednotlivých cviků.

1.Ročník

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	1. období – 1. ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- 78 poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví
- 78 rozvíjení základních pohybových dovedností
- 78 rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech
- 78 vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti
- 78 jedná v duchu fair play (dodržuje pravidla her a soutěží)
- 78 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
- 78 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech

--	--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a organizaci</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu -příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení -zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity -bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umývárně, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost -základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, vyjádření melodie a rytmu pohybem 	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VSO – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- kreativita</p>

	<ul style="list-style-type: none">-základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky, do dálky, hod míčkem-základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře-turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu- plavání – základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí- hry na sněhu <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály-organizace při TV – základní organizace v prostoru a činnosti ve známém prostředí- zásady jednání a chování –fair play-měření a posuzování pohybových dovedností- zdroje informací o pohybových činnostech	
--	---	--

2. ročník

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	1. období – 2. ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- 78 poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví
- 78 rozvíjení základních pohybových dovedností
- 78 rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech
- 78 vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti
- 78 jedná v duchu fair play (dodržuje pravidla her a soutěží)
- 78 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
- 78 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech

--	--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a organizaci</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu -příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení -zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity -bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umývárně, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost -základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, vyjádření melodie a rytmu pohybem 	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VSO – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- kreativita</p>

	<ul style="list-style-type: none">-základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky, do dálky, hod míčkem-základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře-turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu- plavání – základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí- hry na sněhu <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály-organizace při TV – základní organizace v prostoru a činnosti ve známém prostředí- zásady jednání a chování –fair play-měření a posuzování pohybových dovedností- zdroje informací o pohybových činnostech	
--	---	--

3. ročník

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	1. období – 3. ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- 78 poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví
- 78 rozvíjení základních pohybových dovedností
- 78 rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech
- 78 vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti
- 78 jedná v duchu fair play (dodržuje pravidla her a soutěží)
- 78 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
- 78 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech

--	--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a organizaci</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu -příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení -zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity -bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umývárně, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost -základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, vyjádření melodie a rytmu pohybem 	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VSO – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- kreativita</p>

	<ul style="list-style-type: none">-základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky, do dálky, hod míčkem-základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře-turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu- plavání – základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí- hry na sněhu <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály-organizace při TV – základní organizace v prostoru a činnosti ve známém prostředí- zásady jednání a chování –fair play-měření a posuzování pohybových dovedností- zdroje informací o pohybových činnostech	
--	---	--

5.5.2 Pohybové hry

Charakteristika vzdělávací oblasti

- vyučovací předmět je realizován v 1. a 2. ročníku
- v každém ročníku jsou 1 hodina týdně
- realizace daného předmětu – tělocvična, hřiště, stadion, příroda, plavecký bazén

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- žáci jsou vedeni k osvojování si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejružnější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní zkušenosti
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům
- aktivně se zapojuje do společenského dění

Kompetence sociální personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- při komunikaci s druhými jedná ohleduplně a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ovládá a řídí svoje jednání a chování

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Formy práce

Pracovní formy jsou vybírány podle právě probíraného učiva a schopností žáků, vždy s ohledem na bezpečnost žáků v hodině:

Práce ve dvojicích, družstvech, týmech – společná, skupinová, samostatná práce
Sportovní akce, závody a soutěže

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky

Při hodinách TV umožňujeme žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám.

Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáků.

V rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a podporujeme spolupráci s odborníky z jiných resortů.

Spolupracujeme s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci částečně uvolnění z výuky TV se zúčastňují výuky s ohledem na své omezení tělovýchovné činnosti. Při klasifikaci s ohledem na své částečné uvolnění jsou hodnoceni pouze z těch činností, které jim dovolí jejich zdravotní stav.

Žákům s nadáním zadáváme specifické úkoly, zapojujeme je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (soutěže, sportovní klání, olympiády atd.)

Žáci se mohou při výuce účastnit i výuky vyšších ročníků. Jsou zapojováni v hodinách při dopomoci a záchraně, při předvádění jednotlivých cviků.

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Pohybové hry
Období – ročník :	1. období – 1. a 2. ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Cílové zaměření předmětu v 1. a 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:

- 78 rozvíjení základních pohybových dovedností
- 78 vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti
- 78 jedná v duchu fair play (dodržuje pravidla her a soutěží)
- 78 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
- 78 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti , síly - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech, v šatně, umývárně <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry- s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem -hry na sněhu <p>činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály -zásady jednání a chování fair play -pravidla zjednodušených pohybových činností 	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>

5.6. Člověk a svět práce

5.6.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 3. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnost patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročnou rostlinu ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávání nadaných žáků

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělání vyžaduje od učitele náročnější přípravu na vyučování v daném předmětu.

Nadaným žákům je umožněno pracovat individuálně s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, rébusy, tajenky) s možností využití i počítače.

Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením a řízením skupiny v případě, že se pracuje v týmu.

Žáci mohou pracovat i samostatně nebo ve dvojicích, popřípadě ve skupinách. Žáci často reprezentují školu v daném oboru na okresních soutěžích, popřípadě olympiádách.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Důležitá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a školním psychologem.

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Pracovní činnosti
Období – ročník :	1. období – 1.ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí
- • osvojení si jednoduchých pracovních postupů
- • používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- • osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti
- • získání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- • získání pozitivního vztahu k práci
- • získání orientace v různých oblastech lidské činnosti, profesní orientace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
<p>žák</p> <p>-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
Konstrukční činnosti		
<p>žák</p> <p>-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), sestavování modelů</p>	<p>kreativita</p>
Pěstitelské práce		
<p>žák</p> <p>-provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>-pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p>	<p>kooperace a kompetice</p>

Příprava pokrmů		
<p>žák -připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>-chová se vhodně při stolování</p>	<p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>sebezpoznání a sebepojetí</p>

2. ročník

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Pracovní činnosti
Období – ročník :	1. období – 2.ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí
- osvojení si jednoduchých pracovních postupů
- používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek
- osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti
- získání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- získání pozitivního vztahu k práci
- získání orientace v různých oblastech lidské činnosti, profesní orientace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
<p>žák</p> <p>-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
Konstrukční činnosti		
<p>žák</p> <p>-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), sestavování modelů</p>	<p>kreativita</p>
Pěstitelské práce		
<p>žák</p> <p>-provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>-pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p>	<p>kooperace a kompetice</p>
Příprava pokrmů		
<p>žák</p> <p>-připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>sebepoznání a sebepojetí</p>

-chová se vhodně při stolování		
--------------------------------	--	--

3. ročník

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Pracovní činnosti
Období – ročník :	1. období – 3.ročník
Počet hodin :	

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí
- osvojení si jednoduchých pracovních postupů
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti
- získání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- získání pozitivního vztahu k práci
- získání orientace v různých oblastech lidské činnosti, profesní orientace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
žák -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.	OSV- rozvoj schopností poznávání řešení problémů a

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

-pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla	rozhodovací dovednosti
Konstrukční činnosti		
žák -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), sestavování modelů	kreativita
Pěstitelské práce		
žák -provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování -pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin pěstování pokojových rostlin	kooperace a kompetice
Příprava pokrmů		
žák -připraví tabuli pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	sebepoznání a sebepojetí

6. Hodnocení

6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků ve vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení (známkování)

- Hodnocení je procesem otevřené spolupráce mezi učitelem a žákem, kterému poskytuje okamžitou a častou zpětnou vazbu o pozitivích a negativích jeho práce. Hodnocení se však netýká pouze výsledků práce, ale převážně procesu, kterým se žák k výsledku dopracoval.
- Usilujeme o to, aby hodnocení bylo objektivní, proto stanovujeme jasné cíle, kterých má být dosaženo.
- Umožňujeme žákovi podílet se na hodnotícím procesu.
- Hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Hodnotíme, co žák umí, s ohledem na věkové zvláštnosti a s vědomím, že každý může zakolísat – kvůli indispozici.
- Uplatňujeme individuální přístup (žáci se spec.vzdělávacími potřebami, žáci po nemoci, v těžké životní situaci apod.).
- Nevyvolávat stres.

Pro potřeby klasifikace rozdělujeme předměty na tyto:

s převahou teoretického zaměření (český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka)

s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti)

s převahou výchovného zaměření(hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, pohybové hry)

- Hodnocení výsledků ve vzdělávání na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (číselně), slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Omezujeme a odbouráváme zkoušení u tabule (nahrazujeme vyvoláváním v lavici), výsledek se každý žák dozví ihned po zkoušení.
- Oznamujeme všechny písemné práce, testy, diktáty atd. a důležité činnosti předem (zásada – Nechceme nachytat, chceme naučit), písemné práce prokazatelně opravíme nejpozději do 7 dnů, zajistíme jejich opravu, rozebereme známkování a časté chyby.
- Rozlišujeme a používáme formativní a finální hodnocení (formativní – test nedopadl dobře, příště si ho napíšete znovu a naostro, kdo se zlepší, tomu započítám tu lepší známku).
- Známkou žákovi vždy zdůvodníme výčetem kladů a nedostatků.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky, jichž žák dosáhl za CELÉ KLASIFIKAČNÍ OBDOBÍ.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a

sebevědomí žáků.

- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál.
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učitelem, který ve třídě vyučuje a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka
- k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou
- nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učitelem jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

Výchovná opatření:

- a) pochvaly – udělí ředitelka školy, třídní učitel sám, písemně, zpravidla formou zápisu do ŽK, na vysvědčení, ..., vždy je nutno zapsat do školní matriky
- b) opatření k posílení kázně (kárné opatření) – napomenutí třídního učitele – ihned, důtka třídního učitele – ihned, se souhlasem ředitelky školy, důtka ředitelky školy – po projednání v pedagogické radě

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný
nehodnocen

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření (český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka)
- předměty s převahou praktických zaměření (pracovní činnosti)
- předměty s převahou výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pohybové hry)

Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Škála hodnocení pro testy a písemné práce

Přísnější – český jazyk a matematika

- 1 100 % - 92 %
- 2 do 79 %
- 3 do 51 %
- 4 do 20 %
- 5 od 19 % - 0 %

Mírnější – prvouka, anglický jazyk

- 1 100% - 85%
- 2 do 70%
- 3 do 40%
- 4 do 15%
- 5 od 14% do 0%

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Tato klasifikace se týká pracovních činností.

Při klasifikaci v předmětu se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje

získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. I

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pohybové hry.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Při tělesné výchově se žák při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené

vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kriteria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícím ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodně ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou

6.2 Kritéria hodnocení

Jedno z nejdůležitějších kritérií je zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů, s výjimkou předmětů, ze kterých byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce srpna.

Opravné zkoušky se konají v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky.

Základní škola a mateřská škola Útvina
„Čtyřlístek“

7.Seznam zkratk

8.Přílohy

Příloha 1 Standardy pro základní vzdělávání

Příloha 2 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením